

Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Tg. Frumos

# PROIECT DIDACTIC

## *CERC PEDAGOGIC*

**Tema:** Adaptarea proiectării curriculare la contextul învățării de tip blended – learning

Profesor pentru învățământul primar:

Matriș Liliana

24 Noiembrie 2023

## **Proiect de activitate integrată**

**Data:** 24 noiembrie 2023

**Școala Gimnazială „Ion Creangă”, Tg Frumos**

**Clasa pregătitoare A**

**Prof.înv.primar: Matriș Liliana**

**Disciplina:** Matematică și explorarea mediului

**Subiectul lecției:** „Împărăția Toamnei”

**Forma de realizare:** activitate integrată/transdisciplinară

**Tipul de activitate:** recapitularea/consolidarea cunoștințelor

**Discipline integrate:** Matematică și explorarea mediului; Comunicare în limba română; Arte vizuale și Abilități practice; Muzică și mișcare

**Scopul:** Recapitularea și consolidarea cunoștințelor despre: aspectele anotimpului de toamnă, recunoașterea cifrelor de la 0 la 9, compunerea și descompunerea numerelor, vecinii numerelor, completarea unor serii numerice, cântarea în colectiv a cântecelor, lipirea unor materiale pe suporturi.

**MEM:**

**Competențe generale:**

- 1.Utilizarea numerelor în calcule elementare;**
- 2.Identificarea unor fenomene din mediul apropiat.**

**Competențe specifice:** 1.1; 1.2;1.3;3.1.

**CLR:**

**Competențe generale:**

- 1.Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;**
- 2.Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare .**

**Competențe specifice:** 1.1; 1.2; 1.4; 2.2; 2.4.

**AVAP:**

**Competențe generale:**

- 2.Realizarea de creații funcționale/estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse**

**Competențe specifice: 2.2.**

**MM:**

**Competențe generale:**

**2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei.**

**Competențe specifice: 2.1; 2.2.**

**Obiective operaționale:**

**a) Cognitive:**

- O1 – să denumească aspecte specifice anotimpului de toamnă;
- O2 – să formuleze răspunsuri la întrebări despre conținutul unui mesaj/ text scurt audiat;
- O3- să numească personajele din textul audiat/vizionat;
- O4 – să recunoască cifrele de la 0 la 9;
- O5- să citească și să scrie numerele de a 0 la 9;
- O6- să completeze serii numerice;
- O7 - să identifice „vecinii” unui număr;
- O8- să compună/descompună mulțimi de obiecte având drept cardinal un număr de elemente mai mic decât 9;
- O9 – să interpreteze în colectiv cântece învățate;
- O10- să confecționeze „Coronița Toamnei” din frunze colorate.

**b) Afective:**

- O1 – să manifeste interes pentru activitatea propusă;
- O 2 – să relaționeze pozitiv cu membrii grupului de apartenență (grupul școlar);
- O3- să identifice efectele negative și pozitive ale acțiunilor proprii asupra mediului apropiat.

**c) Psiho-motorii:**

- O – să folosească corect instrumentele de lucru;
- O – să păstreze ordine la mese;

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, expunerea, explicația, problematizarea, munca în echipă, jocul didactic, joc de rol.

**Resurse și materiale:** calculator, videoproiector, tablă magnetică, panou, fișe de lucru, diferite materiale folosite în activități

**Temporale:** 40 de minute - activitate + 10 minute - activități liber alese

**Spațiale:** sala de clasă

**Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi, în grup

**Forme și tehnici de evaluare:** observare sistematică, evaluare generală/individuală/reciprocă, aprecieri verbale

**Bibliografie:**

1. Programa Școlară pentru Clasa pregătitoare, Anexa 2 la OMECTS nr. 3418/19.03.2013, București
2. Mapa cadrului didactic „O călătorie distractivă prin Clasa pregătitoare”, Editura Edu
3. Versiunea DEMO pentru aplicația „Portofoliu digital” pentru Clasa pregătitoare
4. [www.edituraedu.ro](http://www.edituraedu.ro)
5. Canalul [yuotube.ro](http://yuotube.ro)
6. [twinkl.com](http://twinkl.com)
7. [Eduplay](http://Eduplay) site web educațional

Eveniment didactic	Co-mp. sp.	Conținut științific	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric	2.1 2.2	Se asigură condițiile necesare desfășurării în condiții optime a activității propuse: pregătirea materialelor, aerisirea sălii de clasă... Salutul: Interpretarea unui cântecel „Bună dimineața” <a href="https://youtu.be/02sAYhePz2o">https://youtu.be/02sAYhePz2o</a>				
2.Captarea atenției	1.1	Observați pe ecran câteva imagini care ilustrează imaginea unui anotimp. -Vă rog, să îmi spuneți: în ce anotimp ne aflăm ? Un elev va merge la tablă și va încercui imaginea ce ilustrează anotimpul de toamnă. Se va cere alcătuirea unor propoziții pornind de la imaginea încercuită. <a href="#">Versiunea DEMO pentru aplicația „Portofoliu digital” pentru Clasa pregătitoare (caiet 1)</a>  *Completarea unui calendar pe o săptămână cu starea vremii. Recunoașterea fenomenelor naturii.	Expunerea Conversația Explicația	Versiunea DEMO pentru aplicația „Portofoliu digital” pentru Clasa pregătitoare  Videoproiector Calculator Poveste- sursa <b>Yuotube</b>	Frontal	Observare sistematică
3.Anunțarea temei		Astăzi am pentru voi o mare provocare: Vă provoc să ne bucurăm împreună jucându-ne cu frunzele toamnei. Frunzele din Împărăția Toamnei s-au adunat în acest coș. Luat de vânt de pe rochița Toamnei, noi trebuie să le așezăm la locul lor, de aceea ne propunem să o ajutăm pe Zână să își recupereze frunzele, nu înainte de a asculta povestea uneia dintre ele.	Conversația		Frontal	

		(se ascultă/ vizionează „ Poveste -Călătoria unei frunze”) <a href="https://youtu.be/5208 Ffbe7E">https://youtu.be/5208 Ffbe7E</a> Ca să puteți rezolva sarcinile trimise de Alaiul frunzelor din Împărăția Toamnei trebuie să îmi răspundeți la câteva întrebări referitoare la povestea vizionată, să fiți atenți și să răspundeți frumos, apoi să treceți mai multe probe și să arătați că le puteți rezolva.				
4. Dirijarea activității	1.2 1.4 2.2 2.4	Întrebări referitoare la povestea vizionată: În ce anotimp se petrece acțiunea? Ce știți despre acest anotimp? Câte anotimpuri cunoașteți? Care sunt lunile de toamnă? Care sunt personajele care apar în poveste? De ce frunza îi era teamă să cadă? De ce cad frunzele toamna? Cine o ajută pe frunză ? Care este învățătura desprinsă din sfârșitul acestei povești? (Fiecare frunză ajunge undeva!...)	Conversația Explicația	Tablou de toamnă Zâna Toamna	Frontal Individual	Observarea sistematică
	2.1 2.2	În continuare avem de rezolvat sarcinile trimise de Alaiul frunzelor din Împărăția Toamnei. Din coșulețul frunzelor de toamnă am să extrag, pe rând, probele de lucru. (probele sunt scrise pe frunze)  Proba nr.1: *Vă rog să îmi cântați un cântecel de toamnă și să îmi recitați o poezie Toamna, toamna harnică! – cântec (cântarea vocală în colectiv) <a href="https://youtu.be/mlbUQ-cEI3k">https://youtu.be/mlbUQ-cEI3k</a>	Cântarea vocală în colectiv Recitarea poeziei	Sursa Yuotube Calculator Videoproiector	În grup	Aprecieri verbale

	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p>	<p>Poezie: „Frunza”, de Mariana Bădulescu (anexe)</p> <p>*Pentru a o bucura pe Zână, după fiecare probă, fiecare copil va alege o frunză din coșuleț și va împodobi rochița Toamnei.</p> <p>Proba nr 2: *Numără și colorează frunzele toamnei (fișa de lucru 1– anexa 2) *Zâna Toamnei – joc de numerație (video)(anexe) <a href="http://twinkl.com">twinkl.com</a></p> <p>Proba nr.3: *Care sunt vecinii numerelor?(Un copil va extrage un număr și va numi alți doi copii pentru a identifica vecinul mai mic și vecinul mai mare. Fiecare se va așeza în stânga și în dreapta numărului ales).(anexe) * Numără și scrie câte sunt în fiecare mulțime.(fise de lucru)(anexe)</p> <p>Proba nr.4: *Compunerea și descompunerea numerelor (fișe) <a href="http://EDUplay Site web educațional">EDUplay Site web educațional</a></p>	<p>Explicația Problematizarea</p> <p>Explicația Exercițiul Joc de rol</p> <p>Exercițiul Problematizarea</p>	<p>Fișă de lucru Calculator Videoproiector</p> <p>Cifre de la 0 la 9 (frunze decupate) Fișe de lucru Imagini – panou</p> <p>Videoproiector Fișe Materiale diverse</p>	<p>Frontal Individual</p> <p>Individual În perechi</p>	<p>Aprecieri individuale</p>
<p>5.Obținerea performanței și a feedbackului *Activități liber alese</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.2</p> <p>2.1</p>	<p>Elevii vor fi solicitați să numere frunzele, de fiecare culoare, de pe rochița Toamnei, apoi să realizeze lucrarea practică propusă „Coronița Toamnei”. Audiție muzicală „Valsul Toamnei” <a href="https://youtu.be/UqxoDlfvkrk">https://youtu.be/UqxoDlfvkrk</a> <a href="https://youtu.be/y9kRBOGxuUo">https://youtu.be/y9kRBOGxuUo</a></p>	<p>Lucrare practică</p>	<p>Panou Materiale diverse pentru lucrarea practică</p>	<p>Individual În perechi</p>	<p>Aprecieri verbale Evaluarea reciprocă</p>

6.Încheierea activității		Se vor face aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție precum și a comportamentului lor pe parcursul activității. Elevii primesc câte o frunză și „Coronița Toamnei” realizată de ei.				Aprecieri generale și individuale



# ANEXE

## FRUNZA



Dintr-un mugur cât un gram,  
Ai ieșit mândră pe ram.  
Crudă, netedă lucioasă,  
Frunză verde și frumoasă.

Toată vara călduroasă  
Oferi umbra-ți răcoroasă.  
Ești podoabă pentru pom,  
Încântare pentru om.



După prima zi cu brumă  
Ai o pată de rugină  
Ce tot crește și tot crește  
Până când te ofilește.

Iar când vântul s-a-ntețit  
De pe ram te-a dezlipit,  
Și te poartă-ncetisor,  
La pământ formând covor.



Învață poezia dacă-ți place!

*Mariana Badulescu*



Numără și colorează frunzele toamnei:

Nume.....  
Data.....

11



PROBA NR 3

AFLĂ VECINII NUMERELOR:

\_\_\_ 6 \_\_\_

\_\_\_ 7 \_\_\_

\_\_\_ 4 \_\_\_

\_\_\_ 3 \_\_\_

\_\_\_ 8 \_\_\_

\_\_\_ 5 \_\_\_

\_\_\_ 1 \_\_\_

\_\_\_ 2 \_\_\_

Nume:

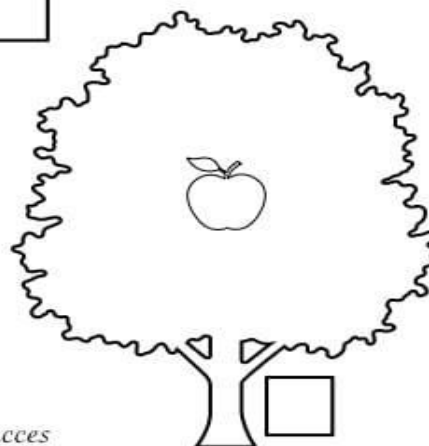
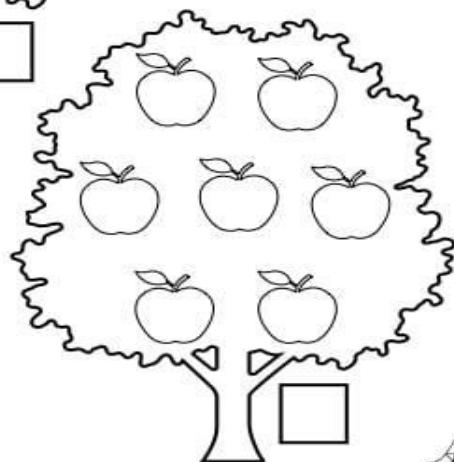
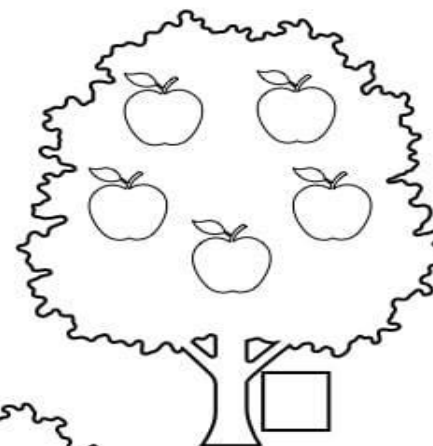
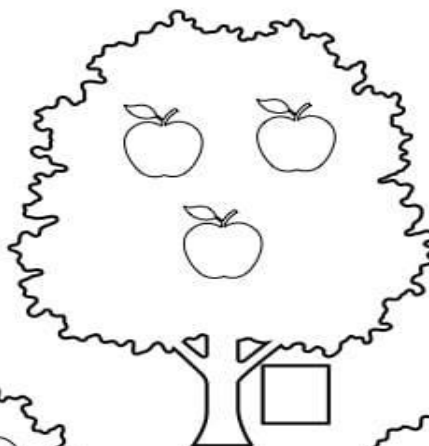
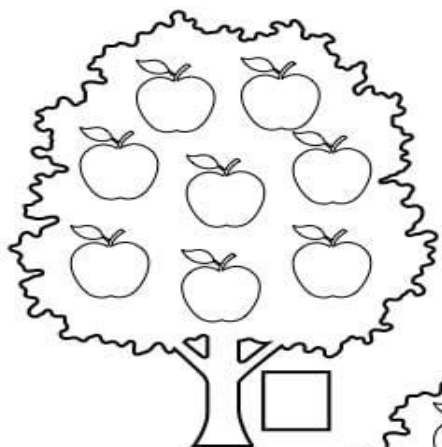
Prenume:

<http://catalinabirsan.com>

Data :

### Fișă de lucru

✓ Numără merele și scrie în căsuță câte sunt. Colorează-le!



*Aripi spre succes*

Nume:

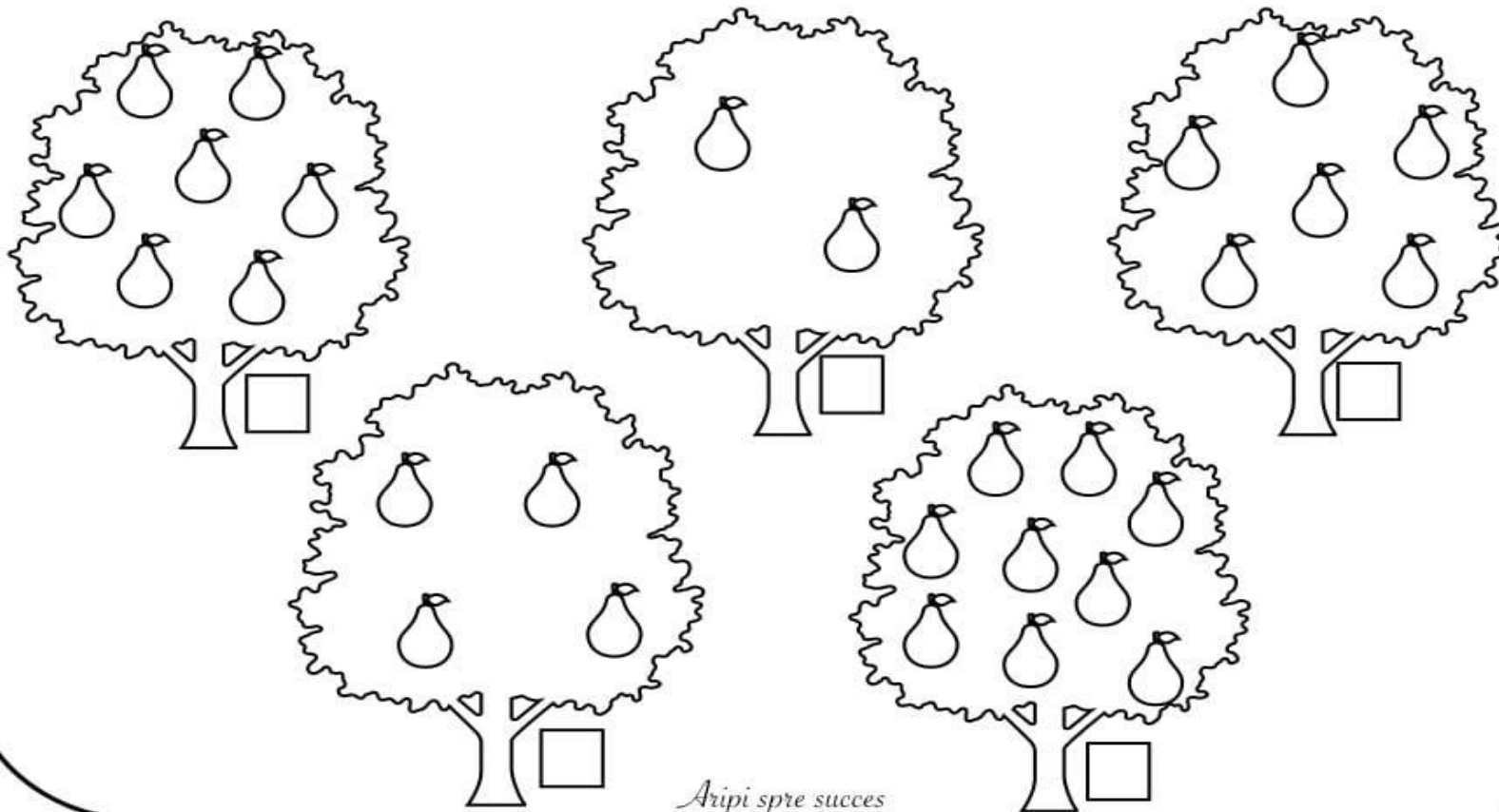
Prenume:

<http://catalinabirsan.com>

Data :

### Fișă de lucru

✓ Numără perele și scrie în căsuță câte sunt. Colorează-le!



*Aripi spre succes*

Nume:

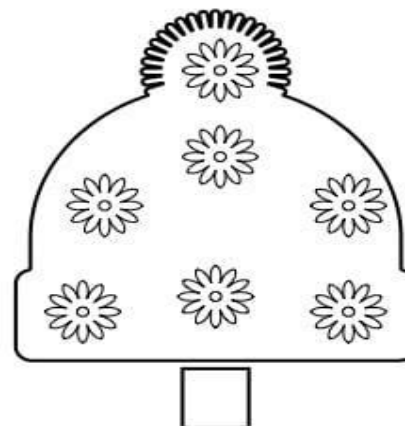
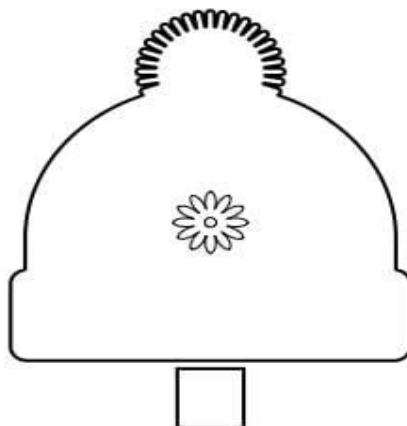
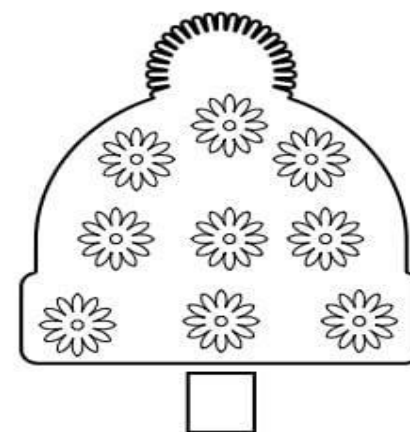
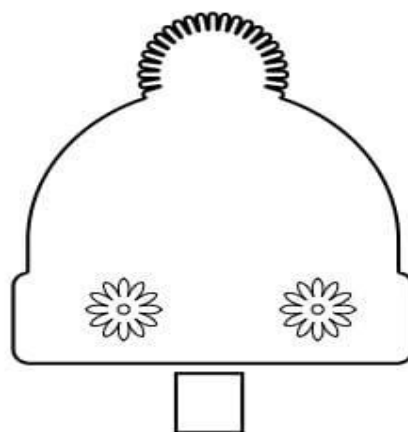
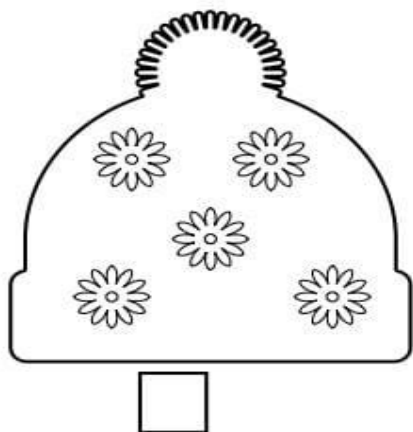
Prenume:

<http://catalinabirsan.com>

Data :

### Fișă de lucru

✓ Numără florile și scrie în căsuță câte sunt. Colorează-le!



*Aripi spre succes*



Nume:

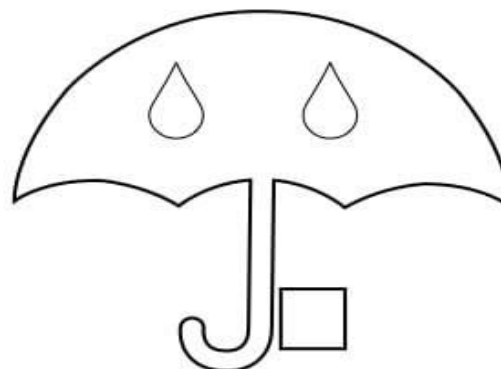
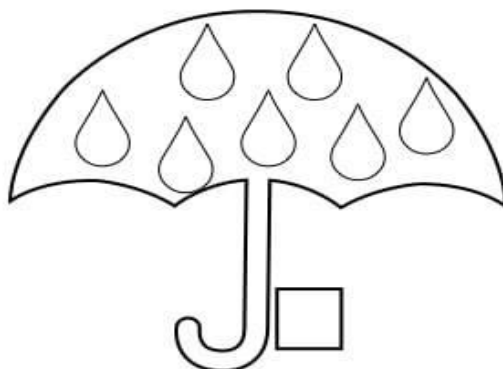
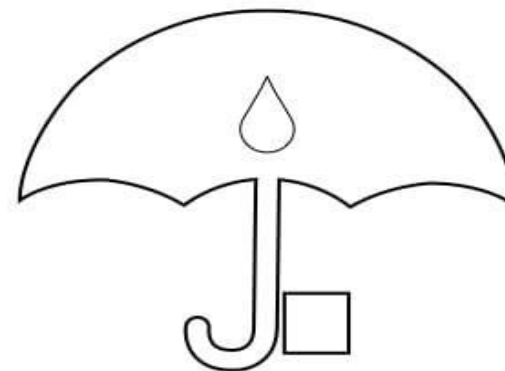
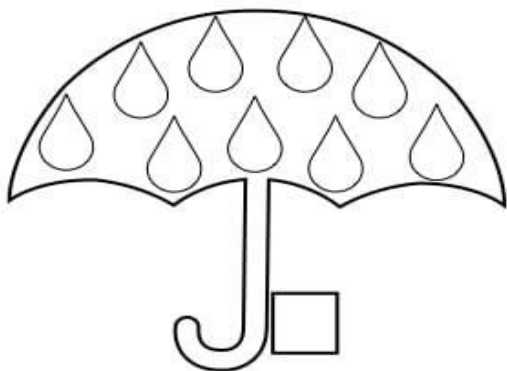
Prenume:

<http://catalinabirsan.com>

Fișă de lucru

Data :

✓ Numără picăturile și scrie în căsuță câte sunt. Colorează-le!



*Aripi spre succes*

FB: EDUplay

### DESCOMPUNEREA NUMERELOR

A grid of 11 trees, each with two apples on its branches and a sign on its trunk. The numbers on the apples and the sign represent the decomposition of the total number of trees in the row. The trees are arranged as follows:

- Row 1: Tree 1 (0 apples, 1 apple, sign 1); Tree 2 (1 apple, 1 apple, sign 2); Tree 3 (2 apples, 0 apples, sign 3)
- Row 2: Tree 4 (2 apples, 2 apples, sign 4); Tree 5 (3 apples, 2 apples, sign 5); Tree 6 (4 apples, 1 apple, sign 6)
- Row 3: Tree 7 (4 apples, 1 apple, sign 7); Tree 8 (3 apples, 2 apples, sign 8)
- Row 4: Tree 9 (5 apples, 0 apples, sign 9); Tree 10 (4 apples, 1 apple, sign 10)

FB: EDUplay

### DESCOMPUNEREA NUMERELOR

A grid of 10 flowers, each with a number on its petals and a sign on its stem. The numbers on the petals and the sign represent the decomposition of the total number of flowers in the row. The flowers are arranged as follows:

- Row 1: Flower 1 (1 petal, 1 leaf, sign 1); Flower 2 (2 petals, 1 leaf, sign 1); Flower 3 (3 petals, 1 leaf, sign 1); Flower 4 (4 petals, 1 leaf, sign 1)
- Row 2: Flower 5 (5 petals, 1 leaf, sign 1); Flower 6 (4 petals, 2 leaves, sign 1); Flower 7 (3 petals, 2 leaves, sign 1)
- Row 3: Flower 8 (8 petals, 0 leaves, sign 1); Flower 9 (9 petals, 0 leaves, sign 1); Flower 10 (10 petals, 0 leaves, sign 1)